

Модуль № 2 «Родители как субъекты образовательного процесса» (12 часов)

Младший дошкольный возраст (2-3 года)

Тема № 1 «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»

Форма проведения: родительское собрание

Цель: просвещение родителей по вопросу адаптации детей к дошкольно-образовательному учреждению; повышение психолого-педагогической компетентности (*психологической культуры*) родителей.

Задачи:

- Создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, атмосферу взаимного доверия.
- Охарактеризовать понятие «*адаптация*».
- Дать советы, рекомендации родителям способствующие благоприятной адаптации детей к ДООУ.
- Продемонстрировать на практике родителям игры и привлечь их к совместной игровой, продуктивной деятельности.

Оборудование и материалы: портновские иголки, доска, наглядность (или мультимедийная презентация, стенд «*С любовью к детям*»), ручки, стол для демонстрации игр, ёмкость с водой, мозаика, ложка, разные мелкие предметы (монеты, бумажный кораблик, деревянная прищепка, гвоздь и т. п., разноцветное соленое тесто, дощечки для лепки, картон, влажные салфетки, изюм, фасоль, горох, камушки и т. п., поднос (с раздатками-рекомендациями, бумажные клубнички (красная, синяя, листы в форме игрушек – неваляшки, матрешки, пирамидки и т. п.).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Здравствуйте, уважаемые родители!. Представиться, представить воспитателей группы, обратить внимание родителей на стенд «*С любовью к детям*».
- Сейчас я предлагаю вам поприветствовать друг друга.
Приветствие «*Я рада видеть всех вас и вас ... И. О.*»
(Родители и педагоги стоят в кругу. У каждого на груди – бейдж с именем и отчеством. В руках у педагога-психолога мягкая игрушка цветок.)

- Я рада видеть всех вас и вас (поворачивается к соседу с лева, передает ему цветок называя его имя и отчество). Передавая игрушку, родитель обращается к стоящему рядом с такими же словами и т. д. Цветок передается по кругу и возвращается к педагогу - психологу. Педагог-психолог зачитывает стихотворение «*Отвели ребёнка в сад*»:

Отвели ребенка в сад –
Мама рада, папа рад:
Не мешает им никто!
Можно спать до десяти,
На прогулку не идти,
Нож забыть на видном месте.
Выпить кофе граммов двести,
Можно что-то посмотреть, кроме «*Маша и Медведь*»!
На базар сходить за сыром.
И убрать всю-всю квартиру!
Час прошел и два и три, что-то тягостно внутри.
Без ребенка в доме пусто, без ребёнка в доме грустно.
Ну-ка папа, быстро в сад, возвращай дите назад!
И опять дрожит весь дом...
Завтра снова поведем...

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Маленький ребёнок выходит в мир и начинается большая жизнь - с детского сада! Сейчас, вы родители и ваши дети стоите на пороге этой большой жизни и на сколько успешны будут первые шаги наших детей, как пройдет процесс адаптации зависит от нас взрослых (*родителей, педагогов*). Характеристика понятия «*Адаптация*».

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, новому окружению, новым отношениям т. е. новым условиям пребывания. В данном случае для ребенка новым, неизвестным пространством выступает детский сад.

Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. К 2-3 годам стереотип становится довольно устойчивым. При поступлении в дошкольное учреждение привычные условия жизни (режим, характер питания, микроклимат помещения, приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. В

чем же проявляется стресс? У детей в период адаптации (*привыкания*) могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок - в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию. К сожалению, многие родители не знают, что эти явления временные, и забирают малыша из сада, так и не дав ему возможности полностью адаптироваться.

По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет в 2-2,5 года – 7-10 дней, в 3 года 2-3 недели.

- Думаю, что каждого из вас волнует вопрос: «Что нужно делать нам взрослым, на что обратить внимание, чтобы процесс адаптации ребенка прошел успешно?». Самое время перейти к советам и рекомендациям. Советы, рекомендации для родителей «Как обеспечить более безболезненное привыкание ребенка к условиям детского сада?» (На подносе лежат заранее заготовленные листы – раздатки для родителей с рекомендациями, педагог - психолог раздает их родителям и просит зачитать в слух поочередно в соответствии с номером, после каждого зачитанного совета дает краткое пояснение).

1. Заранее познакомьтесь с режимом детского сада, в который поведете ребенка, и максимально приблизьте к нему условия воспитания в семье (более ранний подъем, время дневного сна и приема пищи, характер питания и пр.).

2. Немалую роль в процессе адаптации ребенка к саду играет осведомленность малыша о жизни детского сада. Поэтому, прежде чем начать регулярно посещать детский сад, вам следует:

- рассказать ребёнку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, подробно расскажите о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет делать и почему Вы хотите, чтобы малыш пошёл в сад (*также читайте ребёнку книги о детском саде*);

- поговорите с ребёнком о возможных трудностях, к кому он сможет обратиться за помощью, как это сделать. Например: «Если ты захочешь пить, подойти к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и Анна Николаевна нальёт тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом»;

- прийти с ребенком в садик для знакомства с территорией, помещением группы, игрушками, спальней. Не спешите, придите несколько раз. Обсуждайте с ребенком, комментируйте увиденное.

- проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребёнку, как ему повезло - скоро он сможет ходить в детский сад. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей радости, гордитесь своим ребёнком, ведь он уже большой и скоро будет ходить в детский сад.

Для того, чтобы помочь малышу преодолеть коммуникативный барьер, целесообразно заранее выучить имя и отчество воспитателя и, придя в сад, представить ребенка и воспитателя друг другу.

Разработайте вместе с ребёнком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

3. Время пребывания ребенка в детском саду в период адаптации строго индивидуально. Однако не следует в первый же день оставлять малыша надолго. Специалисты-психологи рекомендуют следующую примерную схему: 1, 2 день - на несколько часов. Постарайтесь прийти к дневной прогулке, погулять вместе со всеми и уйти домой обедать.

Находиться с ребенком в группе, кормить его, а тем более укладывать спать не стоит. Малыш должен знать, что это прерогатива воспитателя. 3-6 день - заберите ребенка сразу после обеда, до сна. Лучше прийти до окончания обеда и подождать в раздевалке, не показываясь малышу. Опоздай вы немного, и ребенку придется тревожиться, ожидая маму в пустой группе. Со вторника 2-й недели (*после выходных, в понедельник, все еще более щадящий график*) - малыш уходит домой в полдник. И лишь с 3-ей недели можно оставлять ребенка на целый день.

4. Важно научить малыша общаться со сверстниками (попросить игрушку, поделиться своей; подождать, пока другой ребенок поиграет, и т. п. Как это сделать? Ответ: Играйте с ребенком, распределяйте роли, воображайте сюжет игры). При предварительном знакомстве с обстановкой группы постарайтесь положительно настроить малыша (как много **детей**, много игрушек, дети весело играют, воспитательница - хорошая тетя и пр.). Дайте время малышу спокойно все осмотреть, покажите, где он будет спать, раздеваться, кушать, играть.

Ребёнок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребёнку в этом.

Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребёнка по именам. Поощряйте обращение вашего ребёнка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии.

Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребёнку.

5. Развивайте навыки самообслуживания. Умение одеваться: натягивать колготки, носочки, выворачивать их, и др. Также перед детским садом

малышу стоит научиться еще многому: пользоваться унитазом, а не горшком; обращаться с ложкой; сморкаться в носовой платочек.

Задачу самообслуживания малышу можно облегчить простой стрижкой, удобной одеждой без декоративных элементов типа маленьких пуговиц и застежек на спине. Главный принцип - чем проще, тем лучше. Обувь лучше выбирать на липучках.

6. Принесите из дома *«мамозаменителя»* - это может быть любимая мягкая игрушка малыша, с которой он спит, или просто тряпочка с *«родным запахом»*: пижама, к которой привык кроха (первое время приносите в сад только уже знакомые ему вещи и игрушки, покупку нового отложите на потом, любимая книжка.

Можно приготовить вместе с ребёнком *«радостную коробочку»*, складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребёнка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани, книжки с картинками и т. д.

7. Ежедневно расспрашивайте о жизни детского сада. Удивляйтесь, хвалите ребенка. Ваша беседа должна быть эмоционально ярко окрашена. Малышу очень важно знать, что значимые для него взрослые принимают его всерьез, относятся с уважением к его проблемам, внимательно и с интересом его слушают, а то, что он говорит, оказывается действительно важным.

Избегайте вопросов: «Что вы сегодня делали? Что вы ели? Как ты себя вел? Что вы проходили по.» Спросите: «Вы сегодня рисовали или лепили? На завтрак была каша или яичко? С кем ты сегодня играл? О ком вам читали книжку?» и т. д.

8. Никогда не пугайте ребёнка детским садом. В присутствии ребёнка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Совершенных людей нет, будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через воспитателей.

9. Отдавая ребенка в детский сад будьте спокойны. Спокойный родитель – спокойный ребенок.

10. Используйте игры – эксперименты с водой, соленым тестом, крупой для снятия у ребенка психоэмоционального напряжения после детского сада.

«Практическая лаборатория».

- Уважаемые родители, сейчас хотелось бы представить вашему вниманию игры, которые помогают снимать психоэмоциональное напряжение, негативные переживания, стресс у детей в период адаптации к детскому

саду (педагог-психолог наглядно демонстрирует игры и предлагает родителям совместно поиграть в игру «Ямки», на столах лежат заранее подготовленные материалы):

Игра «Рыбалка»

В любую ёмкость с широким горлом (*таз, ведро*) высыпаются детали мозаики - это рыбки, а вместо удочки - обычная ложка, или ложка с длинной ручкой, с дырочками и т. п.

Можно просто вылавливать «рыбок», складывая их в чашку, а можно сортировать их по цвету (красных «рыбок» - в красную баночку - чашку, желтых «рыбок» - в желтую, по форме, по размеру - все зависит от разнообразия мозаики и вашей фантазии. Также эта игра хорошо развивает координацию движений.

Игра «Закон Архимеда»

Интересное исследование можно провести, заполнив ведро с водой тяжелыми предметами. Сколько надо ложек, монет (или др. тонущих предметов, чтобы вода поднялась и начала выливаться из ведра. Параллельно проведите опыты: тонет - не тонет. Соберите разнообразные предметы домашнего обихода (прищепки, ложки, предметы из пластмассы, металла, дерева, бумаги, игрушки. Поочередно опуская их в воду, ребенок определит, что тонет, а что нет. Задайте вопросы: почему тонет? -тяжелый, а почему утонул бумажный кораблик? - намок, стал тяжелым и т. п. Если вы насыпали в воду много монет, предложите ребенку их собрать, не выливая воду - это полезно для мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

Игра «Ямки»

Предложите ребенку размять в руках кусок мягкого теста, затем положить его на дощечку и сделать в нем «ямки», надавливая прямым указательным пальцем. Таким же образом можно действовать несколькими пальцами (2-3) или всеми пальцами одновременно, одной или обеими руками. В получившиеся ямки предложите малышу положить изюминки, фасолины, горошины, камушки и т. п.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов собрания.

- В заключении нашей встречи хочется дать самый главный совет: чтобы процесс адаптации прошел благоприятно, любите своего ребенка. Скажите ему самые главные слова: «Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, и мы все преодолеем».

Обратная связь, рефлексия (эмоциональная, смысловая).

- Мне очень интересно узнать мнение каждого о сегодняшнем мероприятии. У вас на столах лежат клубнички: красная – обозначает, что **собрание вам понравилось**, вы получили нужную информацию; синяя – мне чего-то не хватило, информация была недостаточно полезна (педагог-психолог проходит с подносом по кругу и собирает эмоциональный отклик от каждого участника мероприятия).

- Сейчас попрошу вас письменно закончить предложение: «Сегодня я для себя выяснил (а), открыл (а, узнал (а, желаю ...» (родителям раздаются листы в форме игрушек – лошадки, неваляшки, пирамидки, матрёшки и т. п.)

Тема № 2 «Навыки сотрудничества» (младший, средний, старший дошкольный возраст)

Форма проведения: родительское собрание-дискуссия.

Цель: Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе дошкольного обучения.

Задачи:

- познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка;
- способствовать развитию навыков совместной деятельности с детьми, в том числе и проектной деятельности;
- стимулировать стремление родителей к конструктивному сотрудничеству с педагогами;
- провести анкетирование «Качество образования в соответствии с ФГОС ДО»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В музыкальном зале играет музыка. Постепенно собираются родители... По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов. На проекторе слайд – поезд.

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка.

Именно для этого мы сегодня с вами собрались, чтобы поговорить на тему воспитания подрастающего поколения, чтобы прийти к выводу, что

воспитание ребенка должно проходить в тесном сотрудничестве родителей и детского сада.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей.

Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Взгляните на экран.

- Что изображено на картинке?
- Губка (родители).
- Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
- Она хорошо впитывает жидкость (родители).
- Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
- Губка станет синего цвета (родители).
- А если мы вольем в губку красную жидкость?
- Губка станет красной (родители).
- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
- Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители).
- В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
- Родители высказывают собственные предположения.
- Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители.
- Можете ли вы сейчас назвать один из главнейших принципов воспитания детей?
- Родители высказываются.
- Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.

Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации,

приготовили несколько презентаций.

А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет несколько музыкальных пауз, которые подготовили с вашими детьми музыкальные руководители.

Роль семьи в воспитании ребенка, бесспорно, велика. Именно в этом институте закладываются основы личности. От того, каким будет воспитание, зависит дальнейшее построение ребенком модели собственной семьи.

Воспитание ребенка в семье начинается прежде всего с нравственно-культурной атмосферы его близких, с тех добрых (или, к сожалению не добрых) отношений, которые существуют между членами семьи.

Ребенок буквально живет и дышит этой атмосферой. В спокойной, доброжелательной домашней атмосфере вырастают обычно психически здоровые, спокойные дети.

В свою очередь, чтобы добиться постоянного вежливого и доброжелательного духа семьи, каждый папа и каждая мама должны быть людьми высокой культуры. Невозможно воспитать мужественного, благородного, честного, умеющего постоять за самого себя и за своих близких сына, если перед его глазами не будет достойного папы, дедушки или старшего брата. И в тоже время под надзором ленивой, несобранной, неаккуратной неумеи-мамы едва вырастет аккуратная и трудолюбивая рукодельница-дочь.

Свои привычки, интересы, стиль своего поведения, свое отношение к труду, и к окружающим его людям ребенок лепит со взрослых.

Дети особенно наблюдательны, у них исключительная память при неосознанно-интуитивном желании всегда и во всем походить на взрослых. Уже в 3-4 года мальчики и девочки прекрасно замечают: всегда ли помогает папа снять пальто с пришедшей домой бабушки, как тщательно мама приводит в порядок детскую комнату. Ребенок видит как торопится по вечерам мама, стараясь приготовить ужин, постирать, погладить. И как папа в это же время читает газету или "болеет" перед телевизором.

И десятки привычных нам и потому давным - давно не замечаемых нами мелких домашних событий маленький ребенок каждодневно, каждодневно наматывает себе на ус, вбирает своей цепкой памятью. И таким образом сам того не сознавая, воспитывается-учится на постоянных взрослых примерах.

Вольным или невольным воспитателем маленького ребенка являются все взрослые люди, с которыми ему приходится общаться в раннем детстве.

Однако, естественно, что сильнее влияют на его привычки и только что закладывающийся характер наиболее близкие ему люди - члены его семьи.

И этом случае огромное счастье для ребенка, особенно для мальчика, когда один из таких близких, любящих его людей - отец.

О роли мамы в воспитании детей сказано много. И столько же можно повторить, что ребенку для его здорового и нормального развития совершенно необходимы материнская терпеливая ласка, нежность, внимание, любовь.

И все таки, говоря о воспитании смелости, мужества в маленьком мальчике приоритетная роль отдается отцу.

Поведение маленького сына - чаще всего зеркальное отражение отцовского поведения. Вот почему папам необходимо быть честными, благородными и вежливыми людьми. Они не имеют права забывать (прежде всего перед своими детьми) того, что они - сильная половина рода человеческого.

Если мальчик видит достойное поведение своего отца по отношению к женщине, помогает ей, активно участвует в жизни семьи, то и сыновья рано начинают приобщаться к работе по дому, стараясь как можно больше походить на отца.

Очень полезно для мальчика когда у него - помимо общих, каждодневных дел и обязанностей - есть общее с папой "мужское" дело или увлечение.

Каждое такое дело постепенно приучает маленького сына к труду, к терпению, к чувству собственной своей причастности к большому - взрослому миру людей.

Влияние папы на дочь тоже достаточно велико. Умный, серьезный, добрый и умелый папа долгие годы, всю жизнь остается для дочки образцом мужского поведения. И все таки роль матери в воспитании дочки беспредельно велика. Так дочери, естественно, в своих привычках, привязанностях, вкусах, в своем отношении дому, и семье, к близким прежде всего равняются на собственную мать. Вот почему в семье, где воспитывается дочь, мама должна быть человеком чрезвычайно требовательной к себе: вежливой, требовательной, аккуратной, опрятной, женственной. Именно мама должна терпеливо и умело приучать маленькую дочку к обязанностям по дому. У мамы (так же как и у папы и сына) в семье должны быть свои, "женские" дела. С взрослением дочери эти заботы станут более серьезными. Но уже привыкшая к домашнему труду девочка будет исполнять их радостно и охотно. Родительские требования должны быть разумными, понятными и выполнимыми для ребенка.

Ребенок 4-7 обязательно должен иметь свои домашние дела: протереть пыль, помочь бабушке по кухне, полить цветы, убрать за собой игрушки и т. д.

Для того чтобы домашние обязанности сделались привычными для ребенка, разумно отвести для них постоянное время в режиме дня. И следует совершенно серьезно и достаточно требовательно относиться к проделанной ребенком домашней работе. За хорошо и старательно сделанное дело родителям следует отблагодарить ребенка и обязательно высказать ему замечания и более того, потребовать, чтобы небрежно и лениво выполненная работа была им переделана заново. Тогда ребенок тоже начнет относиться к своим домашним, а позднее и ко всем прочим обязанностям вполне серьезно и ответственно.

Таким образом, любое действие взрослого, любой родительский поступок должен иметь глубокую воспитательную направленность.

Достоинны глубокого уважения те из родителей, которые бережно относятся к природе, доброжелательно - к окружающим людям, с любовью и вниманием к своим близким. Это значит - их дети впитают в себя данные качества.

Таким образом, в повседневной, обычной жизни на каждом шагу встречаются возможности для воспитания ребенка. Нужно только научиться видеть эти возможности и пользоваться ими, А главное, конечно, никогда не забывать, что основной пример для детского подражания - это мы сами.

А сейчас мы предлагаем вам посмотреть сценки-миниатюры:

Приложение № 3

- Давайте обсудим модель поведения в этой семье
- Чем отличаются эти семьи?
- Какая модель правильная? Почему?

Упражнение "Семейные заповеди"

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.

Современные родители оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Зачастую, родители мало интересуются успехами своих детей. Заинтересовать их очень трудно, а привлечь к совместной деятельности практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка. Дошкольный возраст – это период, очень восприимчивый ко всему, что происходит вокруг. Все, абсолютно все, что происходит с ребенком до 5 лет, оставляет свой след на всю его дальнейшую жизнь. Именно в этот период детям особенно необходимо внимание родителей. Упущенное в это время уже не восполнится никогда.

У каждого ребенка есть своя Зона Ближайшего Развития - это то, что ребенок уже умеет делать вместе со взрослым, но еще не способен сделать самостоятельно. Именно эти умения ребенок готов осваивать в ближайшем будущем. Для того чтобы чему – то научить ребенка, нужно сделать это вместе с ним. И сделать несколько раз. Сначала он просто посмотрит, потом внесет свой минимальный вклад, а потом уже сможет сделать сам. И в этом основная роль принадлежит родителям.

Очень трудно донести до современных, образованных и очень – очень занятых родителей мысль о том, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе — играть, гулять, разговаривать на разные темы, делиться секретами, придумывать разные истории, делать поделки, читать книжки и даже смотреть мультики. Для ребенка в возрасте 3 – 4 лет взрослый – это целый мир, такой загадочный и неизведанный. Ему интересно все, что мама и папа делают, о чем они говорят

и т. д. И если родители будут делать то, что малышу нужно и полезно, то и малыш будет воспринимать это как норму. Это полезно и для становления адекватной самооценки детей. Ведь когда ребенок получает похвалу от значимого взрослого, он чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря. А когда мама в процессе совместного творчества немного помогает и направляет его, он понимает, что нет ничего невозможного, было бы желание.

Итак, чем же заняться с ребенком?

1. **Чтение книг.** Такая форма может быть как ритуал перед укладыванием ребенка спать или в течение дня (вечера), по выходным. В такие минуты у ребенка наряду с развитием познавательной сферы происходит формирование нравственно-личностных качеств без прямых нравоучений. А главное, находясь в таком единении с родителями, у ребенка часто возникает желание рассказать о своих секретах и проблемах.

2. **Посещение театров, кинотеатров.** На начальном этапе инициатором таких посещений являются родители, приобщая ребенка к миру прекрасного. Далее дети сами выбирают место и темы просмотров. Это интересная и увлекательная деятельность родителей с ребенком, осуществляя которую взрослые становятся понятнее и ближе своим детям, а дети – взрослым, что способствует укреплению семейных отношений. Познавая себя, окружающий мир, других людей ребенок в любую минуту может получить понимание и поддержку близкого человека.

3. **Совместные развивающие детско-взрослые игры.** Любые виды настольных игр типа: лото, домино; настольно-печатные игры; словесно-логические и т.д. усиливают тесное взаимодействие детей и родителей. Игра – самая приятная для ребенка деятельность, внутри которой он и развивается и воспитывается.

4. **Совместное детско-родительское творчество.** Совместное творчество детей и родителей создает массу положительных эмоций и теплую атмосферу в доме. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость (особенно когда родители устраивают маленькую домашнюю галерею его работ).

Зачастую в бешеном ритме современной жизни мы забываем о самом главном. Нам не хватает времени на самых дорогих и любимых людей. Мы очень мало проводим с ними времени. А потом удивляемся: «Почему мы такие разные? Почему не понимаем друг друга?».

Какими бы хорошими не были воспитатели, работающие с вашими детьми, вашего внимания и заботы вашим детям не заменит никто. В современных условиях детского сада так трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. В свете реализации ФГОС ДО отношения детского сада и **семьи** определяется

понятиями «*сотрудничество*», «*взаимодействие*», «*партнерство*». Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

Что же такое проектная деятельность?

Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей со взрослыми, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (*воспитанников, родителей, воспитателей*) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.

Тема № 3 «Разговор о правильном питании - Накормим маму кашей»

Форма проведения: день открытых дверей

1. Открытый показ НОД в группах:

- НОД «Молоко, да каша – полезная пища наша» (Приложение № 6)

2. В течение дня в холле МОУ д/с № 4 –

Выставка плакатов, рисунков «Молоко, да каша – полезная пища наша».

3. Выставка дидактических игр и художественной литературы для детей младшего дошкольного возраста «Полезная еда»

4. Во вторую половину дня «круглый стол» (с родителями) ;

Консультация для родителей (приложение № 7)

выступление руководителя МОУ д/с № 4, беседа с участием ст. медсестры МОУ д/с № 4 по вопросам питания, демонстрация презентации работы МОУ по организации питания, «Вопрос – ответ», обмен мнениями.

Тема № 4 «Литературное слово в жизни младшего дошкольника»

Форма проведения: лекция

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства образования и воспитания дошкольников.

Задача:

- рассказать родителям о влиянии художественной литературы на развитие речи, умственного развития, эстетического воспитания детей и т.д.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Литературное слово — могучее действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи. Художественная литература вызывает интерес к личности и внутреннему миру героя. Научившись сопереживать героям произведений, дети начинают замечать настроение окружающих их людей. В детях пробуждаются гуманные чувства — способность проявлять участие, доброту, протест против несправедливости. Эта основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, гражданственность. Чувства ребенка развиваются в процессе усвоения языка тех произведений, с которыми его знакомит взрослый.

Литература помогает понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует его этические (нравственные) представления. По словам известного педагога Сухомлинского Василия Александровича, чтение книг — тропинка, по которой умелый, умный, думающий взрослый находит путь к сердцу ребенка. Произведения литературы дают образцы русской литературной речи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

При чтении книг с иллюстрациями взрослый привлекает внимание детей к картинке, читает текст или ведет рассказ своими словами. Также организуется слушание и последующее воспроизведение коротких рассказов, стихов, народных потешек, песенок и др. Рассказывание выполняет разные вспомогательные функции, знакомит детей с новым, способствует всестороннему развитию речи.

Перед взрослым стоит задача формирования связной речи — речи содержательной, логичной, последовательной, достаточно хорошо понятной самой по себе, не требующей дополнительных вопросов и уточнений. По мнению А.М. Пешковского основным отличием литературной речи от речи обыденной является сознательное пользование языковыми средствами. Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, и художественное произведение до них доносит взрослый. Потому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение.

В практике чтения взрослыми для детей иногда встречается такой подход к ознакомлению: родитель выразительно, эмоционально читает сказку или стихотворения и на этом ознакомление заканчивается. Ребенок, возможно, хорошо понимает смысл прочитанного, но чтение не развивает их мысли — содержание произведения и слова, которые он услышал, быстро забываются. Конечно, очень важно соблюдать чувство меры, но работа над произведением дальнейшее повторение слов и выражений, которые ребенок запомнил и усвоил, совершенно необходимо.

Если после каждого прочтения повторять, закреплять новые слова, преподносить их в самых разнообразных сочетаниях — дети будут лучше усваивать лексику и строй родного языка.

Уже с младшего дошкольного возраста закладываются основы развития связной речи, необходимые для последующего восприятия более сложных произведений, для дальнейшего развития речи.

Знакомство малыша с художественной литературой начинается с устного народного творчества — потешек, песен, затем он начинает слушать сказки. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой

юмор, образность языка — особенности этих фольклорных произведений-миниатюр. Наконец, малышу читают авторские сказки, доступные ему рассказы.

Народ — непревзойденный учитель речи детей. А тонкий юмор потешек, дразнилок, считалок — эффективное средство педагогического воздействия, хорошее «лекарство» от упрямства, капризов, эгоизма.

Литературное слово развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству. Воспитанные на лучших литературных образцах в духе гуманности дети и в своих рассказах и сказках проявляют себя справедливыми, защищая обиженных и слабых, наказывая злых.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

И эстетические, и особенно нравственные (этические) представления детям эффективнее всего вынести именно из художественных произведений (необходимость готовить вопросы по усвоению содержания для детей).

Взрослому необходимо помнить — излишние морализирования, по поводу прочитанного приносят большой, часто непоправимый вред, «разобранное» с помощью множества мелких вопросов произведение сразу утрачивает в глазах детей всякую прелесть, интерес к нему пропадает. Нужно целиком доверяться воспитательным возможностям литературного слова.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Тема № 1 «Интересы и потребности моего ребенка»

Форма проведения: родительское собрание

Цель: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями, детьми и педагогами, развитие самосознания родителей и педагогов, развитие конструктивных представлений о детях.

Задачи:

- обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания;
- способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка;

Оборудование и материалы: доска, наглядность «Интересы и потребности моего ребенка», листы-анкетирование для родителей (Приложение №7)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

Вы уже знаете, перед собранием мы подготовили для Вас анкетирование. Составленные вопросы в анкете помогут понять некоторые проблемы и спланировать будущую работу с детьми и родителями. Также это собрание мы решили провести вместе с детьми, чтобы посмотреть как будут себя вести и чувствовать дети. Собрались мы сегодня в группе, чтобы детям было комфортнее и родители почувствовали атмосферу, в которой находятся ваши дети с семи утра до семи вечера. Воспитание детей в семье – многосторонний процесс, и успешное развитие его зависит от умения взрослых не только требовать послушания от ребёнка, но и уважать его как личность.

Воспитание детей в семье – многосторонний процесс, и успешное развитие его зависит от умения взрослых не только требовать послушания от ребёнка, но и уважать его как личность.

Часто приходится слышать жалобы родителей на нежелание детей следовать семейным установкам.

Чем увлекается сын или дочь? Каковы их интересы? Знаем ли мы их? Вот далеко не полный перечень вопросов, на которые каждый родитель хотел бы получить ответ.

Интерес определяется отношением личности к предмету, как к чему – то особенно для неё ценному, привлекательному. Интересы присущи каждому человеку. Одним - познавательные: технические, спортивные. Это положительные виды интересов. Другим – так называемые интересы примитивные: бесцельный ежедневный просмотр любимых кинофильмов или всех без разбора телепередач. Следовательно, характер интереса, его устойчивость имеют важное воспитательное значение.

Хорошее настроение, доброжелательность, целеустремлённость, настойчивость, трудолюбие – вот характерные признаки, отличающие увлечённых каким – либо занятием ребят от их сверстников, не имеющих положительных интересов.

А между тем многие родители остаются равнодушными к интересам своих детей. Чтобы узнать, чем интересуется ребёнок, неразумно задавать ему прямолинейный вопрос «Что тебя интересует?» Во – первых, потому что

дети не всегда понимают этот вопрос. Во – вторых, бывает, что они и сами ещё до конца не разобрались, в самих себе.

Родителям следует бережно относиться к самым неожиданным для них интересам детей (имеются в виду положительные), чтобы не ранить ребёнка своим негативным отношением к ним. А если всё же решаться на «отлучение» ребёнка от какого – то увлечения, то лишь точно для себя его объективную нецелесообразность.

К сожалению, довольно часто мы встречаем семьи, где вообще дети ничем не увлекаются или имеют примитивные интересы.

Взрослым необходимо всегда помнить о том, что через обоюдные интересы к чему – либо рождаются и развиваются новые, окрашенные теплотой взаимопонимания отношения между родителями и детьми. Родителям в таких случаях удаётся более глубоко и основательно познать чувства, интересы своих детей, наметить ход дальнейшего их воспитания. Детям же такие взаимоотношения несут развитие интеллекта, воли, эмоций.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В каких же формах могут развиваться взаимоотношения родителей с ребёнком, их сотрудничество, развитие обоюдных интересов?

Прежде всего, в домашнем труде (уборка комнат, мытьё посуды). Далее - совместная работа и уход за младшими сёстрами, братьями, организация общего семейного досуга. Не должны исключаться и такие формы, как совместное обсуждение семейных перспектив (будущих покупок, изменений в домашней обстановке).

Много значит совместное обсуждение просмотренных кинофильмов, теле - и радиопередач, прочитанного.

Предлагаю посмотреть мультимедийную презентацию на тему :
«Интересы и потребности моего ребенка»

Большое значение в развитии положительных интересов у детей и в их взаимоотношениях с родителями имеет участие детей в психологически сложных семейных ситуациях. Радость и горе, разделённые всеми членами семьи, рожают единство взглядов каждого из них на коренные вопросы человеческого бытия, устойчивую общность ряда значимых увлечений. Огромную роль играет семья в деле формирования у детей познавательных интересов.

Установка в семье на развитие познавательных интересов является очень действенной в системе воспитательных мер. Ребёнок, заинтересованный самим процессом познания окружающего мира, людей, стремящихся каждый

день и час к открытию, став взрослым, как правило, никогда не скучает. Такие люди в большинстве своём сочетают личные и общественные интересы.

А теперь предлагаю поиграть. Игра называется «Узнай меня».. В совместных работах, играх и соревнованиях взрослые не должны нарочно уступать, считая детей слабыми, в соперничестве. Такая позиция иногда оскорбляет детей, а иногда приучает к приобретению победы любыми или лёгким путём.

Стимулирует интересы детей самостоятельная работа. Она увлекает их процессом труда и характером его протекания, а нередко и конечным результатом.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Постепенно практическая работа заставляет обдумывать новые способы реализации своих замыслов, совершенствовать технологии своей работы, а далее ставит ребёнка перед необходимостью познать более совершенные приёмы работы.

Исследование маленьких, пусть на первый взгляд ненаучных явлений, открывает ребёнку дверь в чудесный мир познания.

Познавательный интерес очень часто возникает у детей через неожиданность, новизну, занимательность материала на основе его практической значимости.

Стремление к познанию явления, факта, человеческих отношений возникает через осознание ребёнком их практической значимости. В семьях нередко возникают ситуации, когда родители помогают своим детям разобраться в каких – либо вопросах личного или социального плана.

Наряду с общими вопросами развития интереса важно знать и ряд возрастных особенностей детей в этом плане. Каковы они? Коротко рассмотрим некоторые из них.

Оказывается, что у детей четырех – десяти лет проявление интереса к окружающему миру более всего связано с эмоциями. Эмоциональная окраска высвечивает предмет чаще всего с той стороны, которая нравится ребёнку.

Поэтому начальное формирование познавательного интереса на этой почве вполне оправданно. Яркие образные стихотворения или рассказы, картинки, модели и конструкции могут побудить ребёнка к увлечению чтением книг, рисованием. Но такое увлечение приводит к формированию эпизодического, малоустойчивого познавательного интереса.

Стоит, однако, заметить, что чёткой возрастной границы возникновения интереса провести нельзя по причине индивидуальных особенностей ребёнка.

Семейное воспитание, направленное на формирование познавательного интереса у ребёнка, сделает его счастливым в самом широком смысле слова, даст ему в руки возможность определения своего места в жизни и в выборе профессии, соответствующей его склонностям и одарённости.

Не разожжёте, не поддержите в детях такого рода интереса - не удивляйтесь, если став взрослым, они бесцельно будут проводить всё свободное время.

Чем более увлечёнными будут дети, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь.

Тема № 3 Разговор о правильном питании - Приготовим вкусный завтрак»

Форма проведения:

Беседа – занятие (НОД): «Полезная и вредная пища». (приложение № 8)

В течение дня в холле МОУ д/с № 4 –

Выставка плакатов, рисунков «Вкусная и здоровая пища».

Выставка дидактических игр и художественной литературы для детей среднего дошкольного возраста «Полезная еда»

Во вторую половину дня «круглый стол» (с родителями) ;

выступление руководителя МОУ д/с № 4, беседа с участием ст. медсестры МОУ д/с № 4 по вопросам питания, демонстрация презентации работы МОУ по организации питания, «Вопрос – ответ», обмен мнениями.

Тема № 4 «Влияние мультимедиа игры на психологическое здоровье ребенка»

Форма проведения: лекция.

Цель: Формирование представлений родителей о влиянии мультимедиа игры на психологическое здоровье ребенка.

Задачи:

- изучить влияние мультимедиа игры на психическое состояние дошкольников, возникновение компьютерной зависимости;
- разработать рекомендации для родителей по профилактике.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

В эпоху бурного развития информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных детей вообще не представляют себе без него ни досуг, ни обучение и часами просиживают один на один со светящимся экраном.

Большое количество родителей с раннего возраста приучают детей к компьютеру и телевизору, возможно и не осознавая того. Очень удобно, что ребенок чем-то занят, и у родителей при этом высвобождается какое-то время для собственных дел, а это так важно, особенно для мам. Да и знания детям также часто дает телевизор, показывает мир, новых людей и новые города. Конечно же, никто не отрицает значение телевизионных передач и для развлечения, и для расширения кругозора наших детей. Просто надо помнить старое доброе правило, что все хорошо в меру, и телевизионные передачи в том числе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Естественно, что нет никакого вреда от того, что ваш ребенок посмотрит хороший фильм или обучающую программу, но если он сидит полдня, не отходя от телевизора или компьютера, то ничего, кроме вреда это принести не может, даже если сами по себе передачи и полезные.

Но, кроме чисто физических, существуют и психологические причины, по которым чрезмерное злоупотребление телевизионными программами тоже вредно для детей. Телевизор приучает нас к пассивному восприятию информации, так как мы сами ни вмешаться в ход действия, ни изменить или разнообразить его, ни принять в нем какое-то участие не можем. При этом, если при чтении книги нам приходится дополнять фантазии художника, то телевизионные программы не дают нам и этой возможности.

В последнее время в своей работе всё чаще приходится сталкиваться с очень искаженным поведением дошкольников. Это могут быть скованность, недостаточное развитие речи, повышенная агрессивность, истерическое состояния детей и демонстративность поведения (кокетливость, излишнее привлечение к себе внимания). Ребенок не может ответить на простейший

вопрос, но при этом не боится кривляться при чужих взрослых, ползать под столом и показывать неприличные жесты, то есть, ведет себя абсолютно неуправляемо. Модели плохого поведения притягивают, как магнит, хотя он зачастую не видит ничего подобного дома и, конечно, тысячу раз слышал от родных, что так вести себя нельзя.

Уже в 4-5 лет такие дети обожают смотреть боевики, играть в «стрелялки» и отказываются смотреть наши отечественные мультфильмы и сказки, говоря, что это им неинтересно. Современное мультимедийное искусство изменяет, деформирует психику ребенка. Конечно, прежде всего, речь идет о мультфильмах и компьютерных играх. Чудовищно воздействуя на воображение ребенка, они дают новые установки и модели поведения. И первое, что хотелось бы отметить, это агрессивность героев. Главные герои мультфильмов или компьютерных игр калечат или убивают других персонажей, причем подробности детально раскрываются и многократно повторяются.

Что переживает ребенок, просматривая такой мультфильм? Естественно, он идентифицирует себя с его героями, усваивает агрессивные модели поведения. Последствиями просмотров такого мультфильма и компьютерных игр могут стать жестокость, безжалостность ребенка в реальной жизни. Исследованиями доказано, что регулярный просмотр агрессивных телепередач и игр детьми дошкольного и младшего школьного возраста – предвестник совершения ими серьезных уголовных преступлений к 30-летнему возрасту.

Можно проследить и достаточное множество сцен неуважительного, безнаказанного отношения к пожилым, немощным людям, животным, растениям. *«Воспитательный эффект»* таких мультфильмов не заставит себя ждать, и первыми его почувствуют родители – в форме циничных высказываний, неприличных жестов, грубости и безжалостности.

Дети, которые смотрят все подряд телевизионные передачи, особенно не предназначенные для их восприятия (например, телесериалы), значительно более пассивны, чем их сверстники. Им все труднее становится находить общий язык с партнерами по игре, они не могут договариваться, решать спорные и конфликтные ситуации, привыкая решать все сложности нажатием кнопок и доминированием над противником. При этом темы их игр лишены самостоятельности. Они чаще всего являются воспроизведением увиденного накануне по телевизору или в компьютерной игре, что свидетельствует о бедности воображения. Недостаток творческой активности отмечается не только в игре, но и на занятиях.

Родителям необходимо помнить о том, что смысл ярких вставок в транслируемых мультфильмах совсем в другом – в гипнотическом приучении детей к экрану. Подобранный ритм, мерцание, шум действуют на психику, маленький человек впадает в транс и притягивается к экрану всё больше и больше, «заглатывая» зачастую ненужную информацию. Сам ребенок не может оторваться от него, а когда родители пытаются выключить «ящик», может вести себя неадекватно. Эту зависимость специалисты сравнивают с зависимостью наркотической.

За последние годы резко увеличилось количество детей, которые умеют воспринимать только зрительную информацию. Слова проходят мимо них. В школе «телевоспитанники» испытывают большие затруднения со сменой привычного визуального восприятия на вербальный (*слуховой*). Ведь их обучает не телевизор, а живой учитель, которого они не способны услышать, а значит и понять.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Хотелось бы обратиться с большой просьбой к родителям. Пожалуйста, обращайте внимание на игры ваших детей, на тот поток информации, который льётся с экрана телевизора или компьютера. Помните: не все мультфильмы и компьютерные игры рассчитаны на них. Введите цензуру на просмотр телепередач и компьютерных игр. Не оставляйте ребенка одного в этом сложном мире информации. Интересуйтесь, какие игры ему нравятся, какие книги, какие мультфильмы он предпочитает смотреть, почему? Если не Вы, то кто поможет вашему ребенку разобраться во всем этом окружающем многообразии, в своих эмоциях? Помните, что предупредить эмоциональные нарушения ребенка гораздо легче, чем их потом исправить! Любите своих детей!

Старший дошкольный возраст (6-7- лет)

Тема № 1 «Подготовка к школьному обучению в условиях ФГОС ДО– что надо знать и делать?»

Форма проведения: Родительское собрание

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

- Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции.
- Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей.
- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Оборудование и материалы: доска, наглядность

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие.
2. Введение в тему разговора.

- С каким настроением вы пришли на наше мероприятие?
- Попробуйте закрыть глаза и представить следующие события, о которых я вам расскажу. С чего все начинается ваш ребенок- первоклассник? С волнения родителей, которое ребенку передается задолго до 1 сентября. С ожидания чего-то, возможно, ему самому ещё непонятного, но приятного, ведь у него уже есть портфель, собраны учебные принадлежности, на вешалочке ждет своего часа красивое платье или отглаженная рубашка. И это тербит детское сердечко, вселяя в него любопытство и тревогу. И вот настал долгожданный день, когда он примерил на свои плечи портфель, пока ещё не заполненный книжками, в руках у него букет, рядом уверенный родной человек, которому он доверяет. Но что это – школьный двор, где множество незнакомых лиц, кто-то ему улыбается, но это чужие люди... В глазах появляется растерянность, хорошо, что за руку держит родной человек! Построение на линейку, куда-то надо идти, мама говорит, что все будет хорошо... Тетя, она теперь со мной. Это учительница. Вот огромные стены школы, какая – то комната — это мой класс, у меня теперь есть место за партой, сосед, а как его зовут, а вон та девочка... А теперь откройте глаза...

Деловая игра: «Скоро в школу»

Вы получили листочки с определенным цветом, сядьте за столы, где лежит лист такого же цвета.

Желтый – у нас будут в роли «детей». Чего вы ожидаете от школы и от учителя?

Зеленый – в роли «учителей». Каких ожидаете учеников и родителей?

Голубой — в роли «родителей». Чего вы ожидаете от учителей и школы?

- Давайте посмотрим совпадения, что почти все определили одно ожидание. (Чтобы ребенок был успешным.)

- Что значит успешный ребенок?

Что мы вкладываем в понятие «успешный ребенок»:

способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой;
способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
высокие школьные отметки – чаще всего именно они являются основным критерием школьной успешности;

способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно:
знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;

положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;

позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;

позитивные отношения с одноклассниками;

хорошее физическое и психическое здоровье;

позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

Итак, успешность ученика – это не только показатель высоких результатов, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка.

- Посмотрите, как ваши дети думают « Кто такой ученик?». (показ видео ролика « Интервью»)

- Что, по-вашему должно быть на первом месте для того, чтобы ребенок успешно адаптировался к школе?

Физическая готовность определяется:

Физическим развитием, которое соответствует возрасту ребенка.(состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений)

Физическое развитие включает:

- 1) Антропометрические и биометрические показатели (рост, вес, окружность грудной клетки, состояние осанки и т.д.). Физические качества (выносливость, ловкость, быстроту, силу, гибкость, равновесие).
- 2) Антропометрические и биометрические показатели:

Рост. При поступлении в школу рост мальчика желательно должен равняться 122-126 см. Масса тела. При поступлении в школу вес ребенка должен быть в пределах 23-25 кг. Высота головы. Померьте высоту головы сына от подбородка до макушки. Этот показатель индивидуален, показатель его отношение к общему росту ребенка. Высота головы ребенка / рост ребенка = 1/6. Если показатель выше (например, 1/5), это свидетельствует о том, что ребенок физически еще не готов к школе. Смена зубов. К поступлению в первый класс у ребенка должно смениться на коренные как минимум два молочных зуба. Длина рук. Ребенок должен через голову доставать правой рукой до левого уха.

Прежде всего, важна психологическая готовность .

Она заключается в том, что у ребёнка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты, присущие школьнику. У ребёнка должно быть желание стать школьником, выполнять серьёзную деятельность, учиться. Но это появляется у детей лишь к концу дошкольного возраста и связано с очередным кризисом психического развития. Ребёнок психологически перерастает игру, и положение школьника выступает для него, как ступенька к взрослости, а учёба – как ответственное дело, к которому все относятся с уважением.

1) Мотивационная готовность...

Давайте представим, что вы решили устроиться на работу или поменять место работы. На что вы ориентируетесь? Что вас заставляет это делать? С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Но бывает, что иногда не хочется идти на работу. Какие могут быть причины?

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и

дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался

А на сегодняшнем этапе важно, чтобы вы, родители, которые являетесь авторитетом для своего ребёнка во всём и в действиях, и в словах, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Такие разговоры могут отрицательно сказаться в дальнейшем.

Но если мы будем описывать школу только в радужных тонах, то столкновение с реальностью может вызвать настолько сильное разочарование, что у него может возникнуть резко отрицательное отношение к школе. Поэтому важно найти ту грань, которая будет во благо ребёнку.

Основная часть

Интеллектуальная готовность предполагает:

развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

Например, морковь – огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать: (должен уметь рассказать о себе) свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы;

имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

времена года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, дней недели;

основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Без дефектов речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет.

Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать.

Многое зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место.

Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши,

подобрать соответствующий листок... В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым. Илюша предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности не любит. Вот и сейчас, выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работу, говорит: «Хорошо, молодец». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый ничуть не лучше прежнего. И мама опять хвалит малыша. Она считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдёт в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел. Лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда...»

Конечно же, мама в данной ситуации не права. Ваша заинтересованность и объективная оценка результатов детской деятельности ребёнка помогает ему проявить усилия, вырабатывает правильное отношение к занятию как к серьёзному делу.

- Подумайте, а как вы реагируете, когда ребёнок не доводит начатое до конца?

способностей ставить перед собой цель,
принять решение о начале деятельности,
наметить план действий,
выполнить его, проявив определенные усилия,
оценить результат своей деятельности,
а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные, где есть правила.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Например, ребенок играет в строительную игру. Его цель постройка замка. Попросите его рассказать, что нужно сделать, чтобы замок получился прочным и красивым, — это и будет планом действий. Если что-то у ребенка не получается, он будет много раз переделывать, пока не добьется результата, тем самым проявляется волевое усилие для достижения цели. В конце игры попросите его объяснить, что в постройке у него получилось, а что нет, — таким образом, он самостоятельно оценит результат своей работы.

Развитие речи

Для этого читайте с вашим дошкольником книжки, а потом просите вкратце изложить содержание прочитанного. Это приучает ребенка анализировать смысл книги и делает его речь связной, закрепляя в словаре новые слова. Кроме этого, обязательны для будущего первоклассника такие качества как: любознательность, внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, потребность в поиске ответов на вопросы.

Коммуникативная готовность

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Мелкая моторика

Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – является подготовленная рука ребёнка.

Подготовку к последующему обучению письму необходимо начинать с развития силы руки, её ловкости, с формирования умения правильно удерживать орудие письма и последовательно менять тонус мускулатуры руки.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо.

Тема № 3 Разговор о правильном питании – Капустник». Знакомство со старинной кухонной утварью (День открытых дверей)

Форма проведения: День открытых дверей

Открытые показы НОД: - «Капустник» (приложение № 9) , «Знакомство со старинной кухонной утварью», (приложение № 10)

Открытые показы режимных моментов в группах:

Мастер-класс по сервировке стола от воспитанников

Беседа «Витамины - наши лучшие друзья»

В течение дня в холле МОУ д/с № 4 –

Выставка плакатов, рисунков «Правильное питание - здоровая семья», выставка поделок из капусты, столы с угощениями из капусты.

Выставка дидактических игр и художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста «Полезная еда»

Во вторую половину дня «круглый стол» (с родителями) ;

выступление руководителя МОУ д/с № 4, беседа с участием ст. медсестры МОУ д/с № 4 по вопросам питания, демонстрация презентации работы МОУ по организации питания, «Вопрос – ответ» (приложение № 11), обмен мнениями.

Тема № 4. «Компьютер в жизни дошкольника»

Форма проведения: лекция.

Цель: Создать условия для формирования отношения родителей к продуктивному использованию детьми компьютерных технологий.

Задачи:

- показать родителям возможность использования компьютера как средства образования (игры на развитие внимания, логического мышления, речи и т.д.);
- сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

В современном образовательном пространстве практически нельзя обойтись без компьютерных технологий. Педагоги в образовательном процессе все чаще применяют традиционные технологии в совокупности с инновационными информационными технологиями, предполагающими не

только использование компьютера для освещения какой-либо информации, но и обучение детей с дошкольного возраста элементарной компьютерной грамотности. Таким образом, происходит приобщение современного поколения к информационной культуре, без которой невозможно обойтись в наше время.

Приобщение к информационной культуре - это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений. При этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению (С.В. Гурьев).

Вместе с тем, в настоящее время существует множество мнений по поводу включения компьютера в жизнь ребенка. Многие родители, стремящиеся сохранить зрение ребенка-дошкольника, встают на позицию исключающую возможность использования компьютера в домашних условиях. Другие родители, наоборот, стараются образовывать, приобщать своего малыша с раннего возраста к современному миру посредством компьютерных развивающих игр. На чьей же стороне правда? Попытаемся ответить на данный вопрос.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Компьютер вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных современных технических средств, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития малыша. Компьютер уже сам по себе привлекателен для ребенка, вызывает у детей познавательный интерес. Каждое занятие с применением компьютера вызывает у дошкольников эмоциональный подъем, желание добиться успехов, сделать задание до конца. Однако при организации работы ребенка на компьютере необходимо учитывать многие факторы.

Возраст ребенка и временные ограничения работы на компьютере.

Детям до 5 лет не рекомендуется пользоваться компьютером. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

Практические рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости.

Режим работы

1. Не рекомендуется допускать ребенка дошкольного возраста к компьютеру чаще 3-х раз в неделю, больше одного раза в течение дня, а также поздно вечером или перед сном;
2. Продолжительность разовой работы ребенка на компьютере не должна превышать 10 минут для детей 5 лет, 15 минут – для детей 6 лет.
3. После игры за компьютером полезно провести с ребенком в течение 1 минуты зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз, а также выполнить физические упражнения для снятия общего утомления и напряжения с мышц шеи, верхнего плечевого пояса.

Рабочее место ребенка

1. Очень важно правильно организовать рабочее место ребенка, чтобы не навредить его здоровью и физическому развитию. Ребенок при работе на компьютере должен сидеть правильно:
 - стул должен быть со спинкой и желательно с подножкой;
 - монитор нужно устанавливать только на верхнюю столешницу, клавиатура и мышь должны располагаться перед монитором так, чтобы было место на столе для опоры предплечий рук ребенка;
 - глаза должны быть на уровне середины или 2/3 экрана монитора;
 - расстояние от глаз до экрана монитора должно быть в пределах 60-70 см;
 - источники освещения в комнате не должны вызывать блики на экране, поэтому монитор нельзя располагать напротив окна или прямого источника света;
 - провода и кабеля компьютера должны подводиться к задней панели и не быть в прямом доступе для ребенка.
2. В комнатах, где включен компьютер, достаточно быстро теряет влагу воздух, поэтому чаще проветривайте эти комнаты, проводите влажную уборку, используйте искусственные увлажнители воздуха.
Важно отметить, что основа жизнедеятельности ребенка в дошкольном возрасте это игра. По мнению известного психолога Льва Семёновича Выготского: «Детская игра — вот та сфера, в которой фантазия находит свое наиболее полное обнаружение, и где она всецело протекает в своих берегах», «Детская игра рождается из противоречия: ребенок хочет действовать как взрослый, но не может, так как еще мал, и тогда, вместо того, чтобы скакать на лошади или управлять настоящим автомобилем, он садится верхом на палочку или даже просто гудит сам как автомобиль или поезд, т.е. играет, замещает действительность в игре». В случае с компьютером мечта ребенка

легко сбывается, но только благодаря специальным компьютерным игровым программам. Так рождается мотивационная готовность к вхождению в компьютерный мир, появляется желание освоить компьютерные премудрости и начать игру. Для самого ребенка роли безразличны. Его захватывает возможность практического воплощения в деятельности своих знаний (о жизни взрослых и детей, о море, животных, событиях, интересных ребенку). Такая игра, как и сюжетно-ролевая, характеризуется наличием мнимой или воображаемой ситуации, игровыми действиями. Используя возможность по-своему строить сюжет игры, ребенок может полностью выразить свою фантазию.

Главный вопрос, который волнует психологов, педагогов и родителей - это насколько полезны ребенку компьютерные игры, каковы возможные последствия увлечением этими играми. Наряду со многими положительными моментами есть и немало отрицательных. Однако в последнее время появилось новое поколение компьютерных игр, разрабатываемых совместно программистами, педагогами и психологами, учитывающими возрастные особенности детей, закономерности их развития, воспитания и обучения. В ходе занятий по ознакомлению с природой детям могут быть предложены игры «Мир вокруг нас», «Космос», «Урожай», «Построй город», «Карта» и «Лото растений».

Игра «Мир вокруг нас» наиболее простая, ориентирована на детей младшего возраста или на детей, только начинающих знакомство с компьютером. В ней ребенку надо определить место животных, предметов и людей в окружающей обстановке. Для этого малышу надо распределить предложенные изображения между двумя картинками, на которых представлены различные природные системы. Игра «Мир вокруг нас» может быть использована перед тем, как дети перейдут к моделям взаимосвязей в экосистемах.

В игре «Космос» ребенок должен собрать вещи, необходимые для путешествия на планеты Горы, Пустыня, Океан и Льды. Для того чтобы правильно подобрать необходимые предметы, он должен понимать, что характерно для климата каждой из планет. Эта игра может быть использована также для отработки и диагностики полученных знаний.

В игре «Построй город» ребенку нужно разместить различные здания, учитывая рельеф местности, на компьютерной карте. При сооружении зданий ему нужно учитывать извержение вулкана, землетрясение и наводнение. Данная игра используется для упражнения и для демонстрации действия природных взаимосвязей, влияющих на жизнь в определенных экологических системах, о которых говорилось на предыдущих занятиях.

Интересной для дошкольников, несомненно, будет и игра «Урожай». Чтобы вырастить и собрать урожай, посадить озимые, сделать запасы зерна на весну на случай гибели озимых, надо умело управлять явлениями природы (дождь, снег, солнце), влияющими на урожай. В этой игре все явления и события, происходящие на экране, взаимосвязаны и моделируют взаимозависимость природных процессов. Понимание сути такой взаимосвязи, умение управлять ситуацией в зависимости от сочетания различных факторов способствуют экологическому воспитанию и образованию детей, начиная уже с дошкольного возраста.

Психолого-педагогические исследования многих авторов доказывают возможность освоения старшими дошкольниками компьютера как средства развития познавательного интереса. Установлено, что использование занимательного материала, наглядности, анимационных эффектов, возможность самопроверки по образцу с применением электронных ресурсов повышает уровень качества усвоения программного материала.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное - ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребёнок проводит за компьютером. Родителям при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны, настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который, сидя за компьютером, не мешает заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

Уважаемые родители! Помните, что работа ребенка за компьютером должна проходить всегда только под строгим контролем со стороны взрослых. Будьте внимательны! Помните, что в период дошкольного детства психика ребенка особо чувствительна к внешним воздействиям!